

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан
ул. Самаренкина, 9, г. Нурлат, Нурлатский район
Республика Татарстан, 423040
E-mail: kamyr.batir@yandex.ru
Тел: (884345) 2-26-49



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

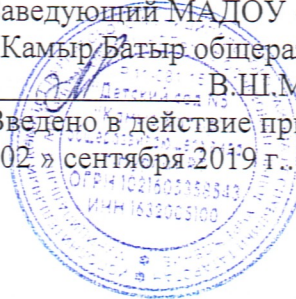
Нурлат шәһәре «Балаларны һәръяклар үстерү төрендәге 5
нче номерлы «Камыр Батыр» балалар бакчасы»
муниципаль автоном мәктәпкәчә белем бирү
учреждениесе.
Самаренкинур.,9, Нурлат шәһәре, Нурлат районы
Татарстан Республикасы, 423040
E-mail: kamyr.batir@yandex.ru
Тел: (884345) 2-26-49

ПРИНЯТО

общим собранием работников
протокол № 1
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр общеразвивающего вида»
В.Ш.Марданшина
Введено в действие приказом №65/1
«02 » сентября 2019 г.



**Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с
ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта
«Мир без преград»
Консультационного Коворкинг-Центра
«Мы вместе. Без бергэ» в формате масштабных мероприятий**

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью _____ листов.
Заведующий муниципального

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	3
1.2. Основная идея программы.....	4
1.3. Новизна программы.....	4
2. Основная часть.....	4
2.1. Используемые технологии педагогической деятельности по реализации педагогической идеи.....	5
2.2. Реализация программы.....	5
2.2.1. Сроки реализации программы: 2019-2020 гг.....	5
2.2.2. Этапы развития программы	5
2.2.3. Перечень программных мероприятий.....	6
2.3. Ресурсное обеспечение программы.....	10
2.3.1. Используемые ресурсы для реализации программы.....	10
2.3.2. Распределение обязанностей в КЦ.....	10
2.3.3. Необходимые ресурсы для реализации программы.....	12
2.4. Мониторинг.....	12
2.4.1. Цель мониторинговых исследований.....	12
2.4.2. Риски и пути их минимизации.....	13
2.5. Бизнес план.....	13
3. Заключение.....	14
3.1. Способы распространения полученного опыта.....	14
3.2. Ожидаемые позитивные изменения.....	14
3.3. Ожидаемые внешние эффекты от реализации программы.....	14
3.4. Ожидаемые итоговые результаты внедрения программы.....	14
4. Список литературы.....	17
5. Приложение.....	18

1. Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает консультационные центры, дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье «особого» ребенка может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности Консультационного Центра, которые посещают родители детей с ОВЗ и детей - инвалидов, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию центра с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Дошкольная педагогика на сегодняшний день отошла от «работы с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей. Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и

"взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Таким образом, на сегодняшний день в педагогическом сообществе есть полное понимание, что без сотрудничества с родителями воспитывать и развивать детей невозможно. Но это понимание ставит вопросы: в каких формах оно должно осуществляться? Как родителей привлечь к сотрудничеству в качестве равноправных участников процесса воспитания и образования собственных детей? Все эти обстоятельства были приняты во внимание при разработке инновационной программы **«Родительский всеобуч семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без барьер»**

Предполагается внедрение разработок программы для создания условий инновационного развития КЦ по выбранному направлению.

Инновационность программы заключается в совершенствовании комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность КЦ и семьи, имеющей ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.1. Цель программы – Апробация и внедрение инновационных форм и методов работы с родителями (законными представителями) в форме масштабных мероприятий для социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи программы:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

1.2. Основная идея программы

В нормативно-правовых документах отражена стратегия развития дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает решение сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, в котором эксклюзивная роль в позитивной социализации и индивидуализации развития ребёнка отводится семье. В статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка: «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет специфику форм работы родительского всеобуча и формы проводимых мероприятий.

1.3. Новизна программы

Новизна проекта заключается в следующем:

□ Создание стабильной системы работы КЦ на базе ДОО, в том числе с максимальным использованием возможности общения с родителями, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, испытывающими дефицит времени, общение с помощью возможностей социальных сервисов Интернет. Переход к новым формам отношений родителей и специалистов КЦ - установление доверительных отношений между детьми, родителями и специалистами КЦ, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для успешной организации обучения по реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психолог, дефектолог, логопед, воспитатели, узкие специалисты, социальные педагоги, врачи-специалисты, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с ОВЗ.

2. Основная часть

Перспективы развития системы дошкольного образования определяются рядом программных документов Правительства Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 9 октября 2007 года № 1351).

Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится следующее:

-«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами

государственной власти субъектов Российской Федерации» (Статья 64. «Дошкольное образование»).

2.1.Используемые технологии педагогической деятельности по реализации педагогической идеи

Опыт работы по взаимодействию с родителями в нашем дошкольном учреждении показывает, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступают адресные образовательно-игровые программы для разных категорий родителей, которые предусматривают использование инновационных форм и методов работы с родителями (законными представителями) в форме масштабных мероприятий (флешмобы, акции, фестивали, развлекательные шоу, тренинги, деловые игры, круглые столы, семинары) . Образовательные процессы в КЦ организованы в русле педагогического метода «обучение действием», то есть предполагают обучение специалистами через практическую деятельность, а не только в рамках системы обучающих курсов. В тоже время в КЦ приглашены специалисты из организаций социального окружения, с которыми заключены договора в рамках реализации проекта «Мир без преград». В КЦ специалистами организуются ситуации, в которых родители могут обменяться опытом, мнениями по вопросам развития и воспитания детей с другими родителями - метод «Открытая встреча». Помимо консультаций в распоряжение родителей предоставляется социальное пространство, в котором они могут реализовать свои компетенции и профессиональный потенциал.

Дети в Консультационном центре оказываются в продолжительной ситуации совместного пребывания с другими детьми и взрослыми, а не воспитываются только в «изолированных семейных стенах». Детям нужны примеры! Детям нужны другие дети, чтобы развиваться! Эти лозунги отражают семейные ценности и разделяются родителями, которые приводят к нам своих детей.

2.2. Реализация программы

2.2.1. Сроки реализации программы: 2019-2020 гг.

2.2.2. Программа предусматривает следующие этапы развития

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап подготовительный	Аналитико - организационный	
	Обсуждение и утверждение инновационной программы на Общем собрании работников.	Сентябрь 2019 г.
	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационной программы	
	Определение состава участников инновационной деятельности.	
	Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационной программы	
	Изучение спроса родителей на реализацию инновационной программы.	
	Информационное оповещение родителей и общественности через объявления, сайт дошкольного учреждения.	
	Мониторинг инновационной программы.	
2 этап основной	Практико - ориентированный	
	Организация деятельности по реализации инновационной программы	
	Разработка плана сетевого взаимодействия КЦ с родителями.	Сентябрь 2019 г.
	Организация психолого-педагогического диагностического и консультационного сопровождения в условиях Консультационного Центра» (практико-ориентированный	

	семинар)	
	«Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка» (деловая игра по технологии «World safe» (мировое кафе)	Сентябрь 2019 г.
	Взрослые и дети (групповой тренинг)	Октябрь 2019 г.
	Общение с ребенком (групповой тренинг)	Октябрь 2019 г.
	Мамин день (акция)	Ноябрь 2019 г.
	«Спорт, я и моя семья» (развлекательное спортивное шоу)	Ноябрь 2019 г.
	«Феерия или волшебный посох Деда Мороза» (новогоднее шоу-флешмоб)	Декабрь 2019 г.
	Тренинги «Родительская эффективность» (фестиваль групповых тренингов) День 1 «Я – родитель» День 2 «Учимся требовать и контролировать» День 3 «Счастливая семья»	Декабрь 2019 г.
3 этап заключительный	Итогово-аналитический	Декабрь 2019 г.
	Диссеминация опыта работы социального партнерства семьи и КЦ.	
	Освещение и обсуждение работы по реализации программы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.	
	Осуществление комплексной рефлексии всеми участниками инновационной деятельности.	
	Выработка стратегии дальнейшего развития Консультационного центра в системе дошкольного образования Нурлатского муниципального района	
	Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о мероприятиях родительского всеобуча	
	Мониторинг результативности инновационной программы.	

2.2.3. Перечень программных мероприятий

	Тема мероприятия	Количество часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
1	«Организация психолого-педагогического, диагностического и консультационного сопровождения в условиях Консультационного Центра»	1	Практико-ориентированный семинар	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда КЦ и семьи на сущность процесса психолого-педагогического, диагностического и консультационного сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
2	«Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка» Приложение 1	1	Деловая игра по технологии «World cafe» (мировое кафе)	Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3	Взрослые и дети Приложение 2	1	Групповой тренинг (1 занятие)	Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение группы.
4	«Феерия или волшебный посох Деда Мороза» Приложение 3	1	Новогоднее шоу-флешмоб	Доставить радость детям с ОВЗ от праздничной программы, социализация здоровых детей и детей с ОВЗ в совместном проведении хороводов, игр. Воспитывать толерантное отношение к детям с ОВЗ; Создавать условия для психологической разгрузки и раскрепощения детей.
5	Общение с ребенком Приложение 4	1	Групповой тренинг (1 занятие)	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
7.	Мамин день	По необходимости	Акция	
8.	Тренинги «Родительская эффективность» Приложение 5	3	Фестиваль групповых тренингов	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство

	<p>День 1 «Я – родитель»</p> <p>День 2 «Учимся требовать и контролировать»</p> <p>День 3 «Счастливая семья»</p>			<p>родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.</p>
9	<p>«Спорт, я и моя семья»</p> <p>Приложение 6</p>	1	<p>Развлекательное спортивное шоу</p>	<p>Соревнования направлены на обогащение и укрепление семейных ценностей, воспитание волевых качеств характера, развитие находчивости и эстетических потребностей личности ребенка, развитие и совершенствование спортивных навыков.</p>

Описание мероприятий

На протяжении всех занятий участникам предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

Мероприятие 1. *Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-педагогического, диагностического и консультационного сопровождения в условиях Консультационного Центра»*

1. Презентация программы.

2. Понятие «психолого-педагогического, диагностического и консультационного сопровождения». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогического, диагностического, консультационного сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов

на организацию индивидуального психолого-педагогического, диагностического, консультационного сопровождения .

3. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.

4. Семья и консультационный центр – партнеры в воспитании и развитии ребенка.

5. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

Мероприятие 2. *Деловая игра на тему «Детский сад, семья с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и современные средства коммуникации» по технологии «World safe» (Мировое кафе) (Приложение 1)*

Вопрос 1 стола: Какие результаты от открытия Консультационных Центров по работе с родителями детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательные организации вы ожидаете?

Вопрос 2 стола: Сформулируйте три значимых проблем, которые испытывают семьи с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами?

Вопрос 3 стола: Назовите три принципиальных новых качества детских садов после создания Консультационного Центра.

Мероприятие 3. Групповой тренинг «Взрослые и дети» (Приложение 2)

- 1.Разминка «Цветок настроения».
- 2.Выработка и принятие правил группы.
- 3.Упражнение «Знакомство с семьей».
- 4.Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
- 5.Информативный блок.
- 6.Упражнение «Пойми чувства ребенка».
- 7.Упражнение «Я-сообщение».
- 8.Рефлексия, обратная связь.
- 9.Домашнее задание.

Мероприятие 4. Новогодний флешмоб –феерия «Волшебный посох Дед Мороза»(сценарий приложение) (Приложение 3)

Мероприятие 5. Групповой тренинг «Общение с ребенком» (Приложение 4)

- 1.Приветствие «Комплимент».
- 2.Обсуждение домашнего задания.
- 3.Информационный блок.
- 4.Упражнение «Активное слушание».
- 5.Упражнение «Никто не знает, что...».
- 6.Творческая работа «Портрет моего ребенка».
- 7.Рефлексия чувств.
- 8.Домашнее задание.

Мероприятие 6. Акция «Мамин день», суть которого заключается в том, что бы дать мамам , воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ забыть на один день о повседневных заботах и уделить время себе. Оставив ребенка под присмотром волонтера, мама отправляется приводить себя в порядок в салон красоты: маникюр, педикюр, прическа, макияж. Задача волонтеров Консультационного центра найти неравнодушных мастеров, которые согласились бы принять участие в акции и сделать доброе дело безвозмездно.

Мероприятие 7. Фестиваль групповых тренингов «Родительская эффективность» (Приложение 5)

День № 1 «Я – родитель»

- 1.Приветствие «Знакомство руками».
- 2.Упражнение «Пантомима».
- 3.Групповая работа «Цели воспитания».
- 4.Упражнение «Родитель-ребенок».
- 5.Упражнение «Слепой и поводырь».
- 6.Упражнение «Возрастная регрессия».
- 7.Упражнение «Диалог сторон моего Я».
- 8.Домашнее задание.
- 9.Рефлексия занятия.

День № 2 «Учимся требовать и контролировать»

- 1.Разминка «Ассоциации».
- 2.Упражнение «Разожми кулак».
- 3.Обсуждение домашнего задания.
- 4.Информационный блок.
- 5.Работа в парах «Зоны контроля».
- 6.Упражнение «Родительские требования».
- 7.Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
- 8.Упражнение «Испорченный телефон».
- 9.Домашнее задание.
- 10.Рефлексия.

День № 3 «Счастливая семья»

- 1.Упражнение «Ластик».
- 2.Упражнение «Привет».
- 3.Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
- 4.Упражнение «Я – ребенок».
- 5.Упражнение «Безоценочное восприятие».
- 6.Упражнение «Я забочусь ...».
- 7.Упражнение «Я-высказывание».
- 8.Упражнение «Передай сигнал».
- 9.Арт-терапия «Мой ребенок».
- 10.Музыкальная релаксация.
- 11.Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
- 12.Рефлексия занятия. Прощание.

Мероприятие 9. Развлекательное спортивное шоу «Папа, мама, я- здоровая семья» (спартакиада)(приложение 6)

2.3. Ресурсное обеспечение программы

2.3.1. Используемые ресурсы для реализации программы:

- морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с родителями);
- наличие в учреждении подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров;
- высокий уровень использования компьютерных технологий (100% педагогов прошли курс практического обучения «Интернет-технологии в образовании»);
- программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, подборка специальной литературы для воспитания и развития детей с ОВЗ и детей -инвалидов , справочной литературы по гармонизации семейных, детско-родительских отношений)

2.3.2. Распределение обязанностей в КЦ

№	ФИО	Должность	Функциональные обязанности по реализации инновационной деятельности
1.	Марданшина Венера Шакировна	Заведующий МАДОУ	руководство, управление инновационной деятельностью
2.	Ферафонтова Елена Ильинична	Старший воспитатель	-Ответственный за инновационную деятельность в КЦ; осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения.
3	Мустафина Эльза Вагизовна	Воспитатель	-сбор и систематизация материалов для отчетов; -освещение и обсуждение работы по реализации программы на муниципальном, региональном федеральном уровне. -проведение в очном режиме мероприятий согласно программе; -проведение мониторинга деятельности ; -предоставление материалов для группы ВКонтакте;
4	Голкуева Татьяна Геннадьевна	Воспитатель по ИЗО	-сбор и систематизация материалов для отчетов; -освещение и обсуждение работы по реализации программы на муниципальном, региональном федеральном уровне. -проведение в очном режиме мероприятий согласно программе; -проведение мониторинга деятельности; -предоставление материалов для группы ВКонтакте;
5	Мингазова Эльвира Ахатовна	Музыкальный руководитель	сбор и систематизация материалов для отчетов; -освещение и обсуждение работы по реализации программы на муниципальном, региональном федеральном уровне. -проведение в очном режиме мероприятий согласно программе; -проведение мониторинга деятельности; -предоставление материалов для группы ВКонтакте; -осуществление видео-фото съемки мероприятий инновационной деятельности, создание фильмов фотопрезентаций. -информационное оповещение родителей общественности через объявление, новости, в разделе КЦ на сайте ДОУ
6	Файзуллина Гульназ Амильевна	Дефектолог	сбор и систематизация материалов для отчетов; -освещение и обсуждение работы по реализации программы на муниципальном, региональном федеральном уровне. -проведение в очном режиме мероприятий согласно программе; -проведение мониторинга деятельности; -предоставление материалов для группы ВКонтакте;

7	Сидоренко Ирина Геннадьевна	Логопед	<p>сбор и систематизация материалов для отчетов;</p> <p>-освещение и обсуждение работы по реализации программы на муниципальном, региональном федеральном уровне.</p> <p>-проведение в очном режиме мероприятий согласно программе;</p> <p>-проведение мониторинга деятельности;</p> <p>-предоставление материалов для группы ВКонтакте;</p> <p>-диагностика речевого развития.</p>
8	Кнырева Алена Валерьяновна	Социальный педагог	<p>сбор и систематизация материалов для отчетов;</p> <p>-освещение и обсуждение работы по реализации программы на муниципальном, региональном федеральном уровне.</p> <p>-проведение в очном режиме мероприятий согласно программе;</p> <p>-проведение мониторинга деятельности;</p> <p>-предоставление материалов для группы ВКонтакте;</p> <p>-диагностика социальных навыков.</p>
9	Григорьев Анриан Александрович	Невролог	<p>-проведение в очном режиме мероприятий согласно программе;</p>
10	Нуриева Диана Равилевна	Педагог-психолог	<p>сбор и систематизация материалов для отчетов;</p> <p>-освещение и обсуждение работы по реализации программы на муниципальном, региональном федеральном уровне.</p> <p>-проведение в очном режиме мероприятий согласно программе;</p> <p>-проведение мониторинга деятельности;</p> <p>-предоставление материалов для группы ВКонтакте;</p> <p>-осуществление комплексной рефлексии деятельности всеобуча со всеми участниками инновационной деятельности;</p> <p>-ведение журнала КЦ;</p> <p>-ответственный за разработку программы мониторинга деятельности.</p>
11	Чухаева Юлия Юрьевна		<p>сбор и систематизация материалов для отчетов;</p> <p>-освещение и обсуждение работы по реализации программы на муниципальном, региональном федеральном уровне.</p> <p>-проведение в очном режиме мероприятий согласно</p>

	Инструктор ФИЗО	по программе; - проведение мониторинга деятельности; - предоставление материалов для группы ВКонтакте;
--	--------------------	--

2.3.3. Необходимые ресурсы для реализации программы:

- *материальное обеспечение*: музыкальный и физкультурный залы для мероприятий с детьми и с родителями (столы, стулья, игровые модули и т.д.);
- *техническое обеспечение* (компьютер, сканер, принтер, ксерокс, интерактивная система, лицензионные развивающие программы и игры, музыкальный центр, видео- и медиатека);
- *дидактическое обеспечение* (наборы развивающих игр, пособий, игрушек программно-методического обеспечения при проведении мероприятий и для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи).

2.4. Мониторинг

2.4.1. Целью мониторинговых исследований является отслеживание:

- Документально зафиксированного количества участников;
- Количества положительных отзывов, подтвержденных анкетированием и положительными отзывами на сайте;
- Количества целевых групп, привлеченных к участию в деятельности КЦ за время реализации программы;
- Отражение и оценка эффективности и результативности программы специалистами в данной области. (*Приложение 7*)

Конечно же, надеяться на то, что ДОУ полностью сможет взять на себя образовательные функции по отношению к взрослым людям, не стоит: его роль в данном случае состоит, прежде всего, в том, чтобы умело способствовать психолого-педагогическому самообразованию родителей и на этой основе строить новые отношения с ними. Эти отношения, возможно, не сразу приобретут характер партнерских, но построение общего ценностно-смыслового пространства может максимально способствовать их становлению.

В этой связи важно, на наш взгляд, помнить: просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью просвещения мы готовим из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Иными словами, пресловутое «единство требований» начинается с определения поля проблем, общих и для педагогов, и для родителей.

2.4.2 Риски и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути минимизации
---	----------------	------------------

	Иновационной программы	
1	Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях	Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы. Широкое информирование родительской общественности, реклама, маркетинг. Индивидуальное консультирование.
2	Недостаточное наполненность реестра социальных партнеров	Привлечение социальных партнеров через рекламирование услуг, предоставляемых образовательным учреждением
3	Недостаточная готовность педагогов организовать консультационно-образовательную деятельность с использованием развивающих технологий в дистанционном режиме	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации консультационно – образовательной деятельности

2.5. Бизнес-план

КЦ постоянно находится в режиме инновационного поиска. Педагогическая инновационная деятельность связана с совершенствованием деятельности КЦ. В КЦ создана инфраструктура, позволяющая обеспечить воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Тем не менее, в быстро меняющейся ситуации невозможно добиться положительных результатов в деятельности, если не планировать свои действия и не прогнозировать их последствия. Собственно, для этого нашему образовательному учреждению и нужен бизнес-план, который позволит:

- определить конкретные направления деятельности (подготовка специалистов для Консультационного центра и др.);
- оценить конкурентоспособность товаров и услуг, предлагаемых учреждением;
- установить соответствие квалификации работников поставленным целям, обосновать методы стимулирования их труда;
- составить перечень маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе, каналам реализации;
- предусмотреть возможные риски (проблемы);
- выявить возможности сотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Функционирование КЦ в условиях проекта «Мир без преград» начался после маркетингового исследования и организационного периода продолжительностью в общей сложности 0,5 лет. В течение последующих 1 года планируется проведение мониторинга (наблюдение за процессом деятельности Консультационного центра в рамках проекта «Мир без преград»), с целью выявления его соответствия первоначальным целям и задачам.

3. Заключение

3.1. Способы распространения полученного опыта

После апробации программы родительского всеобуча в течение 1 года и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространение полученного опыта через:

- освещение работы по реализации программы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- представление опыта в СМИ (на различных уровнях);
- использование информационных технологий (презентация, сайт).

3.2. Ожидаемые позитивные изменения

Реализация программы даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных программ в другие муниципальные образования. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и сотрудников КЦ. А так же привлечёт внимание муниципальных организаций для совместного сотрудничества.

3.3. Ожидаемые внешние эффекты от реализации программы:

- достижение *общеекономического эффекта* путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков (семей детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- *социальный эффект* – создание социального партнерства КЦ и семьи и межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями города Нурлат, заинтересованными в реализации программы.
- *инновационный эффект* включает синтез научных и прикладных исследований, создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

3.4. Ожидаемые итоговые результаты внедрения программы:

Для КЦ:

- повышение компетенции родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них;

-организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в КЦ;

-повышение мастерства и профессиональной компетенции специалистов КЦ;

-расширение спектра совместных дел родителей и специалистов КЦ;

-увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;

-создание банка презентационных материалов на страницах официального сайта Учреждения и в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе «Консультационный Коворкинг-Центр «Мы вместе. Без бергэ»;

-повышение имиджа дошкольной образовательной организации.

Для родителей (законных представителей):

-рост воспитательного потенциала семьи с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

-мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Мы считаем, что разработанная нами программа «Родительский всеобуч семей,воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без бергэ»

– перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Он ориентирован на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие,¹⁵

раскрытие личностного потенциала, а КЦ является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Список литературы:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
2. Интернет-ресурсы <http://psylist.net/praktikum/00351.htm>
<http://psylist.net/praktikum/ocenka.htm>
3. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» – М., 1997.
5. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста.http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- Педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе).
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
8. Стручкова Г.И. «Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта. Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания» Отв. ред. – М., 2008, № 2.
9. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
10. Эльконин Д.Б. «Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет» - М: Учпедгиз, 2006. – 456 с.40
11. Эльконин Д.Б.«Психология игры» - М.: Просвещение, 1998. - 253 с.

Приложения конспектов мероприятий

Приложение 1

Деловая игра «World cafe» (Мировое кафе)

Тема: Детский сад, семья с детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами и современные коммуникации

Ведущий: Одним из направлений профессиональной работы в педагогическом коллективе является проведение интеллектуальных игр, которые стимулируют познавательную активность. В деловой игре формируется интерес, расширяется информационное поле, приобретаются навыки принятия решений и работы в команде, что немало важно при дальнейшей профессиональной деятельности.

Я предлагаю провести мероприятие в форме деловой игры «Мировое кафе». Для того чтобы начать работу мы условно разделили вас на три группы по цветам ленточек на ваших программках. Для дальнейшей работы вам необходимо выбрать **хозяина стола**. Во время работы кафе Бористо предложит вам кофе. Сейчас я хочу познакомить вас с правилами работы кафе. (на слайде выходят слова)

- *Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.*
- *Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.*
- *Говорите открыто и от всего сердца.*
- *Слушайте «хозяина стола», чтобы понимать.*
- *Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.*
- *Работайте – не сидите на «трибуне»*
- *Рисуйте и пишите на скатертях – здесь это можно и нужно!*
- *Получайте удовольствие!*

В ходе работы будет 3 раунда с переходом участников с одного стола на другой по часовой стрелке. При этом «хозяева» столов остаются за своими столиками. Их задача – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи. Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики. На ваших столах сегодня особенные скатерти - листы флип-чарта и маркеры для записи идей. Мы предлагаем вам результаты обсуждения оформить на них схемами, рисунками либо плакатами. Время для обсуждения за каждым столом по 7 минут.

• По команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа. Продолжительность этого этапа также 7 минут. Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Количество переходов зависит от количества столов. Время обсуждения постепенно сокращается от семи до пяти.

• Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на листах флип-чарта. Можно выделить до 5-7 ключевых идей.

• Перед закрытием нашего кафе т.е. ровно через 20 минут мы предоставим возможность «хозяину» каждого столика презентовать свои идеи, опыт и перспективы дальнейшей работы по вашему вопросу. Хозяин каждого стола презентует результаты всей группе. **Слайд**

Достаточно лишь соблюдать следующие принципы проведения:

- 1. Оставайтесь в рамках контекста.*
- 2. Создайте уютную доброжелательную атмосферу.*
- 3. Подготовьте вопросы для запуска генерации идей.*
- 4. Поощряйте участие каждого.*
- 5. Используйте обмен разными точками зрения.*
- 6. Прислушивайтесь как к привычным идеям, так и к неожиданным.*
- 7. Делитесь коллективными открытиями.*

Сегодня на обсуждение вынесены три вопроса. Каждой группе предстоит в ходе работы ответить на три вопроса:

Вопрос 1 стола: Какие результаты от открытия Консультационных Центров по работе с родителями детей с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательные организации вы ожидаете?

Вопрос 2 стола: Сформулируйте три значимых проблем, которые испытывают семьи с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами?

Вопрос 3 стола: Назовите три принципиальных новых качества детских садов после создания Консультационного Центра.

Ожидаемые ответы:

Какие результаты от введения КЦ

- улучшение качества образования;
- реализация на практике возможностей индивидуального подхода;
- творческий и продуктивный характер деятельности педагога;
- создание условий для профессионального саморазвития педагога;
- развитие дошкольного образования в России.

Три значимые проблемы

- недостаточность методического и материального обеспечения;
- большая наполняемость групп;
- недостаточная квалифицированность педагогов;
- пассивность и неготовность родителей к сотрудничеству.

Три принципиально новых качества

- усиление роли индивидуализации ребенка;
- учет этнокультурных особенностей в едином образовательном пространстве;
- более широкие возрастные рамки (от 2 мес. До 8 лет);
- новый тип структурирования содержания по образовательным областям (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие);
- возросшая роль родителей как субъекта образования.

Подведение итогов.

Уважаемые родители надеюсь, информация, полученная сегодня в ходе деловой игры будет «переварена», усвоена, станет полезным умением вашего профессионального мастерства, поможет результативно организовать работу с родителями по оказанию муниципальной консультационной, методической, психолого-педагогической и дополнительной помощи семьям, испытывающим проблемы в воспитании детей с трудной адаптацией в социуме.

Групповой тренинг «Взрослые и дети»

Задачи:

1. Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.
2. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.
3. Сплочение группы.

Структура:

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я - сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

Материалы: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

Ход: 1 Разминка «Цветок настроения».

Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

Материал: лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. Группа выкладывает цветок.

2. Выработка и принятие правил группы.

Участникам группы предлагается придумать и принять правила группы. *Например: приходите на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы и т. д.*

3. Упражнение «Знакомство с семьей».

Инструкция: назовите свое имя и расскажите немного о своей семье, выберите цвет, которым условно можно обозначить вашу семью. Когда вы смотрите на этот цвет, что вы представляете из своей семейной жизни?

4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».

Инструкция: родителям предлагается ответить на ряд вопросов. Ответы заносятся в таблицу.

Таблица №1

Вопрос	Ответы за себя	Ответы за ребенка	Реальный ответ ребенка
- Мое любимое (нелюбимое) животное. Почему? - Мой любимый (нелюбимый) цвет. Почему? - Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится. - Доброго волшебника я попросил бы о....., а злого о..... Почему? - В каких животных превратил бы волшебник меня и членов моей семьи. Почему?			

Реальные ответы ребенка родитель получает дома.

Обмен ответами, обсуждение родителями предполагаемых ответов своего ребенка.

5. Информационный блок.

-Различия между внутренним миром ребенка и взрослого, между восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.

-Негативное поведение ребенка, как следствие родительского невнимания, детской демонстративности, несостоятельности, стремления утвердиться и др.

Побуждение родителей к актуализации своего опыта.

6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

Инструкция: чтобы понять чувства ребенка, вам необходимо будет встать на его место. Перед вами таблица, в которой вам нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Таблица №2

<i>Ситуация и слова ребенка</i>	<i>Чувства ребенка</i>
1. «Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось». 2. Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!» 3. Старший сын – маме. «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», -а меня никогда не жалеешь». 4. (Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-а-шечка!». 5. (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал	

<p>контрольную!»</p> <p>6. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!»</p> <p>Обсуждение: всегда ли у вас получается учитывать чувства своего ребенка, какие трудности возникают?</p>	
---	--

7. Упражнение «Я - сообщение».

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную – когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Используйте «Я-послание», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Таблица №3

Ситуация	Ваше чувство	Я – сообщение
Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
Вы входите в комнату (9 этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна.		
Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.		
Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.		
Вы приходите с сыном в гости, он начинает проситься домой, но вы хотели бы остаться на некоторое время.		
Вы заходите на кухню и видите своего маленького ребенка с кухонным ножом, пытающегося нарезать хлеб.		

8. Рефлексия, обратная связь.

Какие упражнения понравились, какие вызвали затруднение?

9. Домашнее задание.

-Заполнение в таблице №1 графы «Реальные ответы ребенка»

-Заполнение таблицы:

Таблица №4

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке
1.	1.
2.	2.

«Волшебный посох Деда Мороза»

Под музыку дети входят в зал и встают вокруг елки.

Ведущий 1: Если елочка сверкает
Разноцветными огнями
Если дедушка мороз
Веселится вместе с нами
И снежиночки заводят
Возле елки хоровод
Это значит: к нам приходит
Чудный праздник

Дети: Новый год!

Ведущий 2 Всем нам очень нравится
Ёлочка красавица.
Скажем ей мы дружно, громко:

Все: «Здравствуй, здравствуй елка!»

Песня про елочку

(Дети садятся) под музыку появляется Снегурочка

Снегурочка: Эх, ребята в самый праздник Дед Мороз наш захворал
Да еще вдобавок посох свой волшебный потерял
Звери все его искали Месяцу задание дали
Нету посоха, пропал словно кто его украл.

На полянку выходят Кикимора и Леший. На Кикиморе бигуди в руке посох, а Леший держит большую гребенку.

Кикимора: Как ты, Леший, надоел! Для чего тебе расческа?

Леший Скоро будет Новый Год, принарядится народ. Вот, глядишь, я наряжусь, в женихи тебе сгожусь.

Кикимора: Ой! Умру сейчас от смеха!

Леший: Брось ты надо мной смеяться! Ну-ка, хватит потешаться! А-то палкой схватишь в лоб, будет для тебя урок!

Леший хватается волшебный посох, замахивается на Кикимору

Кикимора: Чего размахался-то? Глянь-ка лучше, что за палку схватил. Это ж волшебный посох Деда Мороза.

Леший: Ну, посох. И что? Мне-то какая разница, чем тебя огреть?

Кикимора: Ты что, дурья твоя башка! Да с этим посохом мы таких дел наворотить можем! И-их!

Леший: Ух, ты! Твоя правда, Ягуся. Сейчас я себе чегой-то наколдую. От Деда все одно подарков не дождешься. Я ему сейчас какую-нибудь гадость сделаю. *(махает посохом)*
Шуршара – мушара - брысь!

Кикимора: Ну вот, домахался, Коперфильд несчастный. Дофокусничался!
(удивляются) Мы с тобой Леший кажется, к Снегурочке в гости попали на праздник.

Снегурочка: Здравствуйте гости дорогие. А вы кто такие?

Леший: Мы сказочные жители пошутить любители. Я Леший.

Кикимора: А, я Кикимора. Очень приятно. Ой, ребяткишечки: девчонки и мальчишечки. На праздничек собрались... А праздника-то у Вас и не будет. Собирайтесь и живо расходитесь по домам...

Снегурочка: Это ещё почему?

Кикимора: Да потому. Вы кого ждете на свой праздник?

Снегурочка: Ребята, мы кого ждём?*(Ответы детей)* Правильно Дедушку Мороза.

Кикимора: Деда Мороза.... Не получите вы своего деда. Как добраться на ваш праздник Дед Мороз не знает, потому что посох-то у меня, вот он. *(Прячет посох за спину)*

Леший: Да проказничать, как наши друзья вы не умеете. Поэтому посох Деда Мороза вы не получите! А посох мы спрячем.

Кикимора: Найти пропажу будет нелегко посох спрятан далеко. Будет сторожить его мохнатый страшный зверь.

(Убегают смеясь)

Снегурочка: Что же они натворили? Как же теперь Дед Мороз не выздоровеет и не попадет к нам на праздник! Как помочь Деду Морозу.

Входит Светлячок с фонариком

Ведущий: Здравствуй добрый Светлячок позолоченный бочок,
Ты ребятам помоги посох нам скорей найди.

Светлячок: Я с фонариком волшебным все излазил уголки
На верхушках старых сосен под корягой у реки
И нашел большой снежок то ли яма, то ли дом?

(подходят к берлоге)

Снегурочка: Ведь здесь зимою безмятежной спит Медведь в берлоге снежной.

Светлячок: Кто Медведя потревожит поплатиться шкурой может *(садится)*

Снегурочка: Старый Мишка очень умный может что – то подсказать

Как нам посох Дед Мороза поскорее отыскать? Ребята, давайте тихонечко Мишке мы добрую песню на ушко споем его на чуть – чуть, ну совсем на немножко разбудим, и сон его крепкий прервем.

(дети поют песню. Заспанный Медведь вылезает из берлоги)

Медведь(ребенок): Какая чудесная добрая песня такой я не слышал еще никогда. Зачем разбудили, скорей говорите, какая у вас приключилась беда? *(ответы детей)*

Снегурочка: Пойдите, пойдите Кикимора и Леший вроде про страшного зверя вели разговор. Быть может Мишка, тот страшный зверь и в твоей берлоге посох волшебный сегодня найдем?

Медведь: Давайте посмотрим *(идет обратно в берлогу и выносит посох):*

То – то я смотрю слегка
отлежал себе бока,
Ну Кикимора и Леший спрятали посох
И снегом прикрыли

Снегурочка: Спасибо тебе Мишка вставай с нами повеселись немного.

Что же мы стоим, скорее праздник надо начинать
Да и Дедушку Мороза поскорее в гости звать

Дети хором: Дед Мороз скорей приди

Детям подарки привези.

(под музыку в зал входит Дед Мороз)

Д.М: Ко мне зайчата прибежали и про находку рассказали

Снова весел я, здоров и не надо докторов

Знаю, знаю, заждались,

Елочку вашу без огоньков не оставлю

Ну-ка вокруг елочки встаем *(встают вокруг елки)*

Вокруг себя мы повернемся

К елочке своим волшебным посохом прикоснусь

И скажем волшебные слова

«Чудо, чудное свершись!

Огнями елочка зажгись!»

На елке появляются волшебные огоньки

Д.М: Ну что вам елка нравится?

Дети: Елочка- красавица

Дед Мороз: Попрошу теперь друзья спеть вам песню, про меня.

Песня про деда мороза

Снегурочка: Ребята славные на праздник к нам пришли и поздравленья чудесные нам принесли. Дедушка, а где же твоя варежка?

Дед Мороз: Потерялась!

Снегурочка: Так вот она. (поднимает из под ёлки). Дедушка, а ну-ка догони свою варежку. Ребята, вы варежку не отдавайте с дедом немножко сейчас поиграйте.

Проводится игра « Варежка»,

Дед Мороз: Ох, устали мои ноги, ну-ка, сяду, посижу, на детишек погляжу.

Чтение стихов.

Когда последний стих расскажут, входят тихонько Леший и кикимора и хотят забрать посох, но Дед Мороз замечает

Дед Мороз: А-ах...- вот в чем дело..! Все понятно... Скажите, дети – их дела? Опять решили праздник испортить, ?!

Дети дружно кричат: да-а-а!

Кикимора, испуганно: Не ругай нас! Мы хотели лишь повеселить ребят..!

Леший: Да-да-да! Мы просто пошутили! Больше мы не будем никогда, портить праздник и обижать ребят...!

Дед Мороз: Ну что, ребята простим? Дадим им шанс? А, может, не прощать?!

Выбегает мальчик: Пускай танцуют!.. Только до упада!

От них нам больше ничего не надо!

К нему подбегает девочка: Мы лишь хотим, чтоб праздник продолжался!

Чтоб дед Мороз шутил и улыбался!

Дед Мороз: Так тому и быть!

Танец Кикиморы и Лешего.

Звучит очень быстрая музыка. Дети, дед Мороз и Снегурочка хлопают в ладоши, а в кругу до упада танцуют отрицательные герои. Музыка заканчивается и эти герои, кто, прихрамывая, а кто ползком, выбегают из зала. Возле двери они кричат

Леший и Кикимора: Мы еще вам покажем! Пусть ваши подарки в снег превратятся

Дед Мороз: Кикимора и Леший танцевали, а теперь я вас приглашаю в веселый хоровод. Очень радостно и дружно встретить праздник Новый год!

Флешмоб с Дедом морозом

Дедушка Мороз: Спасибо вам ребята за песни и стихи.

Снегурочка: пора нам уходить, нас дела большие ждут

Дед Мороз и Снегурочка берутся за руки, машут детям и делают вид, что уходят.

Ведущая Дедушка Мороз, как до свиданья? Мы вас так долго ждали!

Снегурочка: Другие ребята нас тоже ждут!

Дед Мороз: Правильно, мы поиграли, повеселились, теперь уходить пора.

Ведущая Неужели вы вот так и уйдёте от нас?

Снегурочка: Дедушка Мороз, а ведь мы с тобой и правда кое что забыли сделать. *Шепчет Морозу на ухо.*

Дед Мороз: Как же это я забыл, что подарки не дарил? Принеси мне мой большой мешок.

Снегурочка: Вот мешок, Дедушка Мороз! Что-то он легкий какой-то!

Дед Мороз: Точно, легкий (*открывает а там снежные комочки*)

Снегурочка и ведущий: А, где же подарки?

Дед Мороз: Не понимаю? (*думает*) Ах, эти проказники опять нам все испортили. Ничего, сейчас наколдую- наворожу подарки!

Несите мне большой котел!

Поставьте вот сюда, на стол!

Приправы, сахара, воды,

Немного соли, мишуры...

Одну минуточку, друзья,

Добавлю и снежинок я...

А еще веселый смех девчонок мальчишек и мам и пап (*собирает смешинки*)

В котле все надо нам смешать,

Волшебные слова сказать.

СНЕГ-СНЕГ-СНЕГ, ЛЕД-ЛЕД-ЛЕД,

ЧУДЕСА ПОД НОВЫЙ ГОД...

Ну –ка, повторяйте вместе со мной (*повторяют вместе с детьми*)

Посох мой, мне помоги,

Все в подарки преврати!

Вот и подарочек готов!

Раздача подарков

Дед Мороз. Мы скажем «До свидания» друг другу

И вновь расстанемся на год,

А через год опять завоет вьюга,

И дедушка Мороз с зимой придет.

Снегурочка. Вы только нас совсем не забывайте,

Вы ждите нас, мы с дедушкой придем.

И вновь и песнями и танцами встречайте,

А мы вам лучшие подарки принесем.

Групповой тренинг «Общение с ребенком»

Задачи:

1. Введение понятия «принятие».
2. Ознакомление с особенностями принимающего и неприняющего поведения родителей.
3. Улучшение эмоционального состояния участников.

Структура:

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание

Материалы: мяч, бумага, краски, мягкие модули, цветные карандаши, аудиозапись спокойной музыки.

Ход:

1. Приветствие «Комплимент».

Инструкция: бросить мяч и сказать комплимент участнику.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Реальные ответы ребенка», «Что меня радует и что огорчает в ребенке»: обмен мнениями, чувствами, эмоциями, переживаниями, трудностями. Актуализация опыта участников, обмен рекомендациями или советами. Ведущий должен подвести дискуссию к вопросу о том, что продолжением достоинств детей часто являются их недостатки.

3. Информационный блок.

-Введение понятия «принятие».

-Ознакомление родителей с зонами принятия.

-Относительное принятие ребенка родителем. Что влияет (ситуация, личностные свойства родителя, личностные качества ребенка) на принятие ребенка.

-Совместный поиск факторов, которые определяют принятие и непринятие ребенка.

Понятие о «языке принятия» и «языке непринятия». 12 барьеров общения. Вербальное и невербальное выражение принятия и непринятия.

4. Упражнение «Активное слушание».

Инструкция: необходимо предугадать возможную реакцию ребенка на произнесенную фразу и правильно ответить на проявления детских чувств.

Таблица №1

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
ПРИМЕР: На уроке рисования Петя пролил воду прямо мне на штаны, все ребята смеялись.	Огорчение, обида	Ты очень расстроился, и тебе было обидно
Сегодня на уроке мы лепили из пластилина, у всех получилось, а у меня нет.		
Меня поцарапала кошка, а я просто хотел с ней поиграть.		
Я дал игру поиграть Вове, а он ее порвал.		
Я хотел достать книжку с полки, а ваза упала и разбилась.		
Смотри какую красивую картинку я нарисовала.		

5. Упражнение «Никто не знает, что...».

Инструкция: все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я... (умею, люблю, знаю и т.п.)». Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре.

6. Упражнение «Портрет моего ребенка».

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка, обратить внимание на выражение его лица (упражнение выполняется под спокойную музыку). Затем родители создают портрет своего ребенка в произвольной форме.

Обсуждение: какие особенности своего ребенка вы изобразили, что еще можно добавить?

7. Рефлексия чувств.

Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии.

8. Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за праздничным столом тех, кого бы он хотел видеть на семейном празднике.

Попросить ребенка нарисовать, какие эмоции и чувства вызывают сидящие за столом.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие 1: «Я – родитель»**Задачи:**

1. Формирование доверительных отношений.
2. Осознание родительской позиции и целей воспитания.

Структура:

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Материалы: альбомные листы, ватман, ручки, шарфы (платки) по количеству пар участников.

Ход:

1. Приветствие. «Знакомство руками».

Участники работают по двое – садятся таким образом, чтобы можно было взять друг друга за руки. Их задача с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться», «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться». После такого общения все садятся в круг и обсуждают полученный опыт.

Далее психолог сообщает о различных способах общения, об использовании вербальных и невербальных элементов коммуникаций с ребенком.

2. Упражнение «Пантомима».

Инструкция: Передать друг другу фразу «каратист убил быка одним ударом» невербально. Каждый по очереди записывает на бумаге, как он понял смысл и передает эту фразу следующему участнику.

3. Работа в парах «Цели воспитания».

Участники садятся друг напротив друга и записывают свои ответы на поставленные вопросы. Затем происходит обмен ответами в парах. Основные моменты, одобренные группой, фиксируются на ватмане.

- * Каковы цели вашего воспитания?
- * Каким своего ребенка вы хотите видеть?
- * Что значит быть хорошим родителем и как им быть?

4. Упражнение «Родитель-ребенок».

Инструкция: договоритесь, кто из вас будет – А, а кто – Б. В начале пусть А стоит, а Б сидит на полу у его ног. Поговорите друг с другом в этом положении. Что вы при этом чувствуете? Обсудите, насколько приятно вести разговор в таких позициях. Было время, когда мы все время ощущали себя в позиции человека, который сидит на полу, в то время как все остальные стоят. Это – позиция маленького ребенка. Опять займите позиции А и Б. попробуйте хорошенько прочувствовать и определить для себя, чем вызваны ощущения вашего тела. Тот, кто сидит, должен смотреть вверх. Через 30 секунд его шея и плечи начнут болеть, глаза почувствуют напряжение и усталость. Возможно, вы ощутите головную боль. Тот, кто стоит, будет вынужден согнуться и смотреть вниз. Это упражнение помогает осознать внутреннее состояние, потребности и чувства ребенка. Физический дискомфорт, который вы испытываете, находясь в этом положении, отрицательно влияет на ваши чувства и взаимоотношения. Правда, это влияние не всегда осознается. При общении с ребенком очень важен визуальный контакт. Поэтому желательно разговаривать с ним, сидя на корточках или же ставить ребенка на небольшую табуретку.

5. Упражнение «Слепой и поводырь».

Участники разбиваются на пары. В каждой паре одному из участников завязываются глаза. Задача второго – помочь «слепому» пройти намеченный маршрут.

Обсуждение упражнения:

- * Как вы себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?
- * В какой роли вам было комфортнее?
- * Какие сложности вызвало данное упражнение?

Психолог сообщает, что данное упражнение демонстрирует модель взаимодействия «взрослый-ребенок».

6. Упражнение «Возрастная регрессия».

Расскажите нам, на что вы были обижены в детстве. Примите удобное положение и закройте глаза. Представьте, что вы стоите возле дома, где жили, когда были маленьким. Теперь представьте, что:

- Вы упали и разодрали коленку. Вы с рыданиями бежите в дом, а по ноге у вас стекает капля крови.

- Вы вбегаете в дом злым и плачущим, потому что кто-то из детей постарше отобрал у вас игрушку.

- Вы вбегаете в дом, потому что увидели большую собаку.

- Вы вбегаете в дом, смеясь и радуясь тому, что получили в школе приз.

- Вы вбегаете в дом с чувством сильнейшего стыда, потому что промочили одежду, а старшие ребята над вами смеялись.

Посмотрите на выражение лиц членов вашей семьи. Что они говорят вам? Какие чувства они испытывают? Что они делают?

Откройте глаза, разбейтесь на пары и поделитесь впечатлениями.

7. Упражнение «Диалог сторон моего Я». В

центре круга ставится два стула.

Инструкция: Эта игра поможет нам раскрыть положительные и отрицательные черты характера каждого из участников. В любом человеке два противоположных начала и он не может разумно объединить их – преобладает то одно, то другое. Итак, на первом стуле нужно изобразить ласковую, нежную и внимательную маму, которая всегда наполняет свои отношения с ребенком теплом и заботой, которая любит его. Эту маму никогда не раздражает неумелость ребенка, его медлительность и неловкость. Она никогда не кричит на него и тем более никогда не применяет телесные формы наказаний...

На втором стуле продемонстрируйте ваше поведение в той же ситуации, но с противоположными качествами, качествами строгой мамы (проигрывание ситуаций осуществляется с использованием режимных моментов – подъем, одевание, завтрак, выполнение домашних заданий и др.).

Групповое обсуждение:

- * Что вы чувствовали в первой и второй ситуации?
- * В какой ситуации вы чувствовали себя более комфортно?
- * Какие выводы вы сделали для самих себя?

8. Домашнее задание.

Записать в дневнике «плохие», оскорбительные слова, которыми в порыве гнева вы называете или называли своего ребенка. Перечеркнуть их и рядом написать нейтральные слова, которые с одной стороны, помогают вам высвободить свой гнев, а с другой, не позволяют унижать личность ребенка.

Фиксируйте в дневнике как часто вы наказываете ребенка и за что? Как часто хвалите и за что?

9. Рефлексия занятия.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»
Занятие 2: «Учимся требовать и контролировать».

Задачи:

1. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.
2. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.

Структура:

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

Материалы: текст к упражнению «Испорченный телефон».

Ход:

1. Разминка «Ассоциации».
Участники садятся в круг. Один называет слово, следующий по кругу называет ассоциацию на это слово и т.д. пока круг не замкнется.
2. Упражнение «Разожми кулак».
Участники разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.
3. Обсуждение домашнего задания.
Групповая работа. Участникам предлагается обсудить следующие вопросы: легко ли было подобрать нейтральные слова? А как вы хвалите ребенка? Во всех ситуациях вы так хвалите или нет? Меняется ли ваше поведение в общении с ребенком в зависимости от ситуации? Когда вы собираете ребенка в детский сад (школу), что ему говорите? Когда укладываете спать? Когда ужинаете?
Сравните списки, которые вы подготовили. Что у вас получилось? Чаще хвалите ребенка или наказываете? Как вы это делаете? Что при этом может чувствовать ребенок?
4. Информационный блок.

-Правила и требования, которым дети должны подчиняться.

-Значения приобретенных знаний и умения учитывать эмоции, переживания, интересы и потребности ребенка.

-Главные принципы дисциплины:

Принцип 1: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Принцип 2: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Принцип 3: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

5. Работа в парах «Зоны контроля».

Определить зоны действий и поступков ребенка (от свободной до абсолютно запретной). На основе предлагаемых психологом ситуаций выделить эти зоны и обозначить их в названиях:

-зона свободных действий ребенка: действия по его собственному усмотрению.

-зона относительной свободы: действия по собственному выбору, но в пределах определенных границ.

-зона особых обстоятельств: допускается, разрешается нарушение правил в силу особых обстоятельств.

-зона запретов: действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах («нельзя»).

Обсуждение в группе способов внедрения различных форм контроля.

6. Упражнение «Родительские требования».

Составьте список своих требований к ребенку. Посмотрите, каких сторон жизни касаются ваши требования. Почему вы именно это требуете от своего ребенка? Может быть, это связано с тревогой за безопасность ребенка, или вы привержены к абсолютному порядку дома, поэтому требуете от ребенка абсолютного порядка в его личных вещах. Посмотрите на список требований, как вы считаете, не являются ли ваши требования избыточными. Может ли ваш ребенок выполнить их? Вспомните, а что ваши родители требовали от вас.

Требования, предъявляемые ребенку, должны быть выражены в форме предложения к кооперации. Формулирование требований должно включать:

- описание ситуации;

-ожидания родителей;

- веру в возможности ребенка.

Следует различать конкретные и тотальные запреты. Тотальные запреты формулируются в безличной, безальтернативной форме по отношению к поступкам ребенка, представляющим опасность для его жизни, затрагивающим достоинство других людей, либо поступкам, которые наносят вред собственности.

Конкретные запреты должны включать следующие компоненты:

- констатацию чувств и желаний ребенка; четкий запрет;
- предложение альтернативного действия вместо запрещенного.

7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».

Ниже предлагаются высказывания матерей, направленные на ограничение или поощрение детской активности. Проанализируйте их содержание и эффективность.

- Мама смотрит, как дети играют. Наверное, она будет ругаться, если они что-то натворят (ожидание негативного исхода от детской активности).
- «Дети не испачкайтесь песком», «Аккуратно играйте, а то можно пораниться», «Играйте аккуратно, никуда не лазайте», «Дети, не балуйтесь, не бросайте песком друг в друга» (регламентация).
- Мама их отругает и в угол поставит (наказание).
- «Нельзя песок брать, он грязный» (запрет).
- «Дети! Молодцы, играйте дружно» (положительная оценка).
- Мама говорит: «Кидай мне мяч, а я кину тебе» (побуждение к совместной деятельности).
- «Зачем ты разбросала все кубики? Иди есть, а потом все убирать» (отрицательная оценка, регламентация).
- «Кубики не теряй, покупать больше не буду» (ожидание негативного исхода)
- «Собирай игрушки, хватит играть» (ограничение активности).
- Девочка раскидала игрушки и не хочет убирать. Мама говорит ей: «Убирай, или я твои игрушки выброшу в окно» (угроза наказания).
- «Доченька, помоги мне собрать игрушки, пожалуйста» (побуждение к совместной деятельности).
- «Давай с тобой вместе поиграем» (побуждение к совместной деятельности).
- Мама говорит: «Ты строишь домик? Сколько этажей? Молодец, давай вместе играть» (побуждение к совместной деятельности, позитивная оценка).
- «Почитай еще, не выйдешь, пока не прочитаешь» (угроза наказания).
- «Положи книгу, хватит читать» (запрет)
- «Не трогай тетрадку, пока не порвала» (ожидание негативного исхода детской активности).
- «Хватит читать! Еще не надоело? В школе начитаешься» (запрет).
- «Учись, дочка, читать. В школе пригодится» (побуждение к деятельности).
- «Доченька, давай с тобой читаем» (побуждение к совместной деятельности).

- «Хорошо читаешь, молодец!» (позитивная оценка).
- «Зачем нам нужна эта поделка? Куда мы ее повесим?» (игнорирование).
- «Почему ты так измазалась? Я тебя накажу» (угроза наказания).
- «Давай мне свою поделку, я ее спрячу в сумку» (игнорирование).
- Мама: «Откуда ты такой кораблик взял?» Мальчик: «Я сделал».
- Мама: «Зачем ты сделал?» (игнорирование).
- «Спасибо, очень красивый кораблик!» (позитивная оценка).
- «Спасибо, я очень рада, давай поставим его на окошко!» (позитивная оценка).

Упражнение «Испорченный телефон».

Инструкция: Участник слушает и запоминает предложенный текст, а затем передает его по цепочке.

Текст «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что если он не вернётся к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И ещё, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».

В конце упражнения психолог акцентирует внимание участников на том, что это упражнение демонстрирует особенности восприятия детьми требований взрослых.

9. Домашнее задание.

Записать в дневнике, когда в течение недели вы испытывали счастливые минуты и с чем они были связаны?

10. Рефлексия.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие 3: «Счастливая семья».

Задачи:

1. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
2. Снятие чувства напряжения и тревоги.

Структура:

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

Материалы: ластик, бумага, ручки, краски, спокойная музыка, ватман.

Ход:

1. Упражнение «Ластик».

Ведущий прячет в помещении ластик (на видном месте). Участникам необходимо найти его и, не подавая вида, сообщить об этом ведущему на ухо, а затем сесть в круг. Обратная связь.

2. Упражнение «Привет».

Участники встают лицом в круг. Ведущий ходит за спинами других касается кого-нибудь. Затем он должен оббежать весь круг, а тот, кого коснулись, бежит в противоположном направлении. Когда они встретятся на противоположной стороне круга, им необходимо поздороваться, обратившись по имени (напр. «Привет, Ирина!»). Затем они стремятся добежать до свободного места. Тот, кто не успел, становится водящим.

3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».

Инструкция: разделите лист бумаги на две части. В первой части составьте список положительных качеств ребенка. Во второй опишите те качества ребенка, которые вам не нравятся в нем. Сравните эти два списка.

Посмотрите на список нежелательных качеств ребенка, подумайте какие качества можно изменить, какие нельзя, какие зависят от вас, вашего отношения к ребенку, а какие нет.

Попытайтесь посмотреть на негативные качества по-другому, найдите в них что-нибудь положительное. Например, вы написали, что ребенок очень медлителен. Что можно найти положительного в этом качестве? Обратной стороной медлительности, возможно, является то, что ребенок все выполняет без спешки и качественно.

Часто отвержение ребенка связано с тем, что самого родителя отвергали в детстве. Задача родителя принять, полюбить самого себя.

4. Упражнение «Я – ребенок».

Инструкция: выберите какой-нибудь тяжелый период вашего детства. Каким вы видите себя – ребенка? Он сидит, стоит... обратитесь к нему, скажите ласковые слова, посоветуйте ему что-нибудь. Будьте ему таким родителем, какого вы сами хотели бы иметь. Возьмите в руки мягкую игрушку, которая будет изображать ребенка, которым вы были. Приласкайте, побаюкайте ее.

Данное упражнение следует проводить только опытному тренеру и только в зрелой группе, т.к. оно вызывает сильные переживания, которые не всегда могут быть поняты и приняты менее зрелой группой. Ведущий группы должен быть подготовлен к тому, чтобы помочь членам группы справиться с эмоциями.

Общение в нашей культуре поведения очень оценочно. Вспомните, сколько ярлыков мы навешиваем, говоря о ком-то: «он глупый», «она ничего не умеет делать хорошо» и т.д. Однако, для психологического благополучия ребенка важно, чтобы общение с ним было безоценочным.

5. Упражнение «Безоценочное восприятие».

Участники в парах по очереди описывают друг друга в течение 5 мин. Все характеристики должны носить безоценочный характер. Обратная связь в парах.

Затем родителям необходимо переключить внимание на своего ребенка и постараться посмотреть на него совершенно новым взглядом.

Обсуждение:

-Замечаете что-нибудь новое?

-Что вы склонны оценивать в своем ребенке, может быть вы найдете то, за что постоянно его критикуете?

6. Упражнение «Я забочусь ...».

Инструкция: представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность. Составьте свой список. Озвучивание списков. Обсуждение:

-«Включил(а) ли я себя в этот список?»

Многие родители вкладывают много сил и энергии в заботу о людях и с готовностью распространяют эту заботу на кого угодно, за исключением самих себя. Разве не очевидно, что это является непосильной ношей для внутреннего «Я» любого человека?

Можно сказать, что у нас есть еще один ребенок, которому мы уделяли мало внимания. Этот ребенок – ваше собственное внутреннее «Я». Не кажется ли вам, что в каком-то смысле вы похожи на мачеху из сказки, ведь вы обращаетесь с вашим внутренним ребенком как с Золушкой? Проверьте, насколько подходит для вас такого рода идея: «Я не должен(на) посвящать всего себя кому-либо еще. Я в долгу, прежде всего, перед самим(ой) собой».

-Какие чувства вызывают у вас следующие утверждения?

Я имею право:

- побыть в одиночестве;
- на уважительное обращение;
- быть счастливым(ой);
- свободно распоряжаться своим временем.

-Кто несет ответственность за то, чтобы я обладал(а) этими правами? Примерьте на себя также идею: «Я должен(на) предоставить эти права своему внутреннему Я».

Нужно, чтобы вы вернули самих себя – ваши нужды, потребности и переживания – в ситуацию общения с ребенком. Для этого надо научиться думать и говорить на языке вашего внутреннего «Я», т.е. на языке положительных Я-высказываний.

7. Упражнение «Я-высказывание».

Инструкция: прямо сейчас сформулируйте несколько я-мыслей. Закончите каждое из предложений тремя различными способами, просто для того, чтобы почувствовать вызываемые ими ощущения:

-Я чувствую себя...возбужденным (преисполненным надежды, озадаченным, голодным, раздосадованным).

-Я хочу...(иметь больше хороших друзей, отдохнуть, уважительного отношения к себе).

-Я собираюсь... (пойти спать, поехать на отдых, заботиться о себе). Возьмите за правило каждый день на следующей неделе составлять и

произносить вслух, по крайней мере, по три таких предложения: я чувствую, я люблю, я хочу.

В ситуации общения с ребенком старайтесь ориентироваться на собственные ощущения. Ваш внутренний сигнальщик подскажет, что вам сказать и что сделать. Например, подросток включил очень громкую музыку. Наиболее распространенная реакция будет: «Выключи сейчас же. Можно оглохнуть!» вы выражаете свое недовольство, но не осознаете, почему вас не устраивает эта громкая музыка. Прислушайтесь к своим внутренним ощущениям. Может быть, вы устали и хотели тишины? Скажите об этом: «Я устала и хочу побыть в тишине».

8. Упражнение «Передай сигнал».

Участники с закрытыми глазами встают в круг, в затылок друг к другу и по очереди передают какое-либо движение. Оно должно вернуться к участнику и тогда следующий по очереди передает другое движение.

9. Арт-терапия «Мой ребенок».

Инструкция: вспомните ваши ощущения, с которыми вы ожидали своего ребенка. Изобразите их красками. Не бойтесь несовершенства вашей техники. Для вас главное – совершенствование ваших ощущений и чувств.

Каким вы видите вашего ребенка теперь? Не стремитесь передать в рисунке все проблемы, которые связываются в вашем сознании с ним. Участники приступают к рисованию. Затем родители комментируют свои работы.

Психолог подводит итог: «Каким бы он ни был, он все равно РЕБЕНОК, ваш ребенок. Он нуждается в вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена существования человечества были прекрасны. Желаю вам успехов на этом пути».

10. Музыкальная релаксация.

Инструкция: займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлекитесь от ваших проблем. Сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется все ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая. Она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь. Ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Все тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны, сильны (3 раза). Ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)...и вы отдохнули...открывайте глаза...как вы себя чувствуете?

11. Работа по подгруппам: «Права родителей и детей».

Участники делятся на подгруппы, одна из которых формулирует права ребенка, а другая – права родителя. Далее происходит взаимное предъявление этих прав друг другу и утверждение всего списка при взаимном согласии. Принятые права фиксируются на листе ватмана.

12. Рефлексия занятия. Прощание.

Развлекательно- спортивное шоу «Спорт, я и моя семья»

Задачи: Соревнования направлены на обогащение и укрепление семейных ценностей, воспитание волевых качеств характера, развитие находчивости и эстетических потребностей личности ребенка, развитие и совершенствование спортивных навыков.

Оборудование и речевой материал: кегли, обручи, ориентиры, мешки, воздушные шары, хохломские ложки, мячи.

Ход развлечения.

Ведущий: Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья вам, да радости желаем,
Давно мы вас ждём - поджидаем,
Праздник без вас не начинаем!

Звучит весёлая музыка, под аплодисменты входят команды участницы.

Ведущий: Спорт - залог хорошего настроения и отличного здоровья. В здоровом теле - здоровый дух. Сегодня у нас необычные соревнования, т.к. с нами будут соревноваться ваши папы и мамы.

Ребёнок: Родители такой народ!
На занятость спешат сослаться!
Всем спортом надо заниматься!
А вот, чтоб ставить всем рекорды,
И о больницах забывать,
Над взрослыми в вопросах спорта Решили шефство
взять!

Ребёнок: Надо, надо заниматься и привычку завести:
Умываться не бояться, физкультурой заниматься,
и здоровыми расти! Это всем пора понять,
В добрый час!
Физкульт - ура!

Ведущий: Мы рады приветствовать спортивные семьи: семья _____, семья _____,

Оценивать наши успехи будет жюри в составе: _____ .

Заниматься физкультурой полезно, весёлой физкультурой вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а весёлым - на два, и даже с минутами. Не верите? Проверьте сами! Итак, в добрый путь!

Конкурс «Разминка». Кто больше вспомнит спортивных слов за одну минуту.

Ведущий: Я приглашаю участников команд на первую эстафету, которая называется

«Живой мостик».

Папа добегают до кегли, встаёт «горкой» - упор на стопы и ладони, мама и ребёнок добегают до папы пролазят под него, мама становится «горкой» возле следующей кегли и папа с ребёнком пролазят под неё. Назад возвращаются все вместе бегом.

Ведущий: Продолжаем наши соревнования, следующая эстафета называется

«Лабиринт»

1 - прыжки через набивные мячи

2- бег змейкой между кеглями

2 - пролезть в тоннель

3 - назад возвращаемся бегом

Ведущий: Молодцы, хорошо справились с заданием, пока жюри подводит итоги прошедших эстафет, мы с вами отдохнём и посмотрим музыкальный номер **«Танец с шарами».**

Ведущий: Прошу уважаемое жюри объявить результаты предыдущих эстафет.

Ведущий: А теперь отгадайте загадку:

Не обижен, не надут

Его по полю ведут

А ударишь- нипочём

Не угнаться за..... (мячом).

Ведущий: Правильно, а теперь эстафета с мячом

«Кенгуру».

Ребёнок зажимает мяч между колен, прыгает до ориентира, назад возвращается бегом и передаёт мяч маме, мама выполняет то же самое и передаёт мяч папе.

Ведущий: Наши соревнования продолжаются, прошу приготовиться к следующей эстафете.

Эстафета: **«Донеси шарик в ложке».**

В хохломскую ложку кладётся воздушный шарик. Выигрывает тот, кто первым донесёт шарик до финиша.

Жюри подводит итоги прошедших эстафет.

Раздаётся стук в дверь, входит Шапокляк.

Шапокляк: «Это чавойта вы здесь делаете то. А? Ну - ну веселимся, значит? А про меня бедную несчастную забыли. Ах, вот вы как, тогда я буду вредничать. Для начала (обращается к крысе), Крыска – Лариска, укуси-ка вон того папу и вон ту девочку».

Ведущий: Ну, подожди, Шапокляк, не вредничай, поучаствуй с нами в соревнованиях.

Шапокляк: Да больно мне надо самой участвовать, ваши правила соблюдать, давайте лучше я вам задание сама дам.

(Шапокляк предлагает нарисовать с закрытыми глазами её портрет, выбирает участников из зрителей одной и другой команды).

Конкурс для зрителей « Нарисуй Шапокляк».

После проведения конкурса для зрителей Шапокляк объявляет танец.

Шапокляк: У меня для вас есть сюрприз, я пригласила на ваш праздник богатырей, которые для всех вас исполняют танец.

После танца Шапокляк прощается со всеми, забирает портреты на память и уходит.

Ведущий: Следующий наш конкурс

«Кто больше соберёт кеглей с завязанными глазами».

Участствует по одной семье.

Ведущий: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились, а теперь мамы и дети могут отдохнуть, а папы слушают задание. Мы видели, как наши папы умеют бегать, а теперь посмотрим, как они умеют прыгать, но не просто так, а в мешках.

Конкурс для пап «Прыжки в мешках»

Папы стоят на линии старта, на ногах надеты мешки. По команде папы прыгают на двух ногах до линии финиша и обратно. Кто быстрее допрыгает до финиша, та команда получает дополнительное очко.

Ведущий: Теперь папы отдохните, а я приглашаю наших мам. Давайте-ка, вспомним детство. Вот вам обручи, кто дольше сможет прокрутить обруч на талии, тот и победит, команда получает очко. Но может кто-то сможет показать и своё мастерство, прокрутить обруч не только на талии, но и на руке, шее, ногах.

Конкурс для мам «Кто дольше прокрутит обруч».

Ведущий: Ну, что ж, молодцы наши мамы. Умело справились с заданием, а теперь конкурс для наших детей.

Конкурс «Ловкий мяч».

Кто быстрее на мяче-хопте допрыгает до ориентира и обратно. Кто побеждает, той команде дополнительное очко.

Ведущий: Молодцы! Все справились с трудными заданиями. Теперь просим жюри подвести итоги. Пока жюри подводит итоги, мы с вами поиграем под музыку. У нас есть 11 стульчиков, а участников 12. Под музыку все участники идут по кругу, как только музыка останавливается, все должны сесть. Кому стула не хватило, тот исполняет номер.

Конкурс «Весёлый хоровод».

Ведущий: Мы просим наше жюри объявить результаты предыдущих эстафет.

Ведущий: Так как у нас конкурсы и соревнования под названием «Папа, мама, я - спортивная семья» - сейчас проверим и вашу слаженность в семье.

Заключительном эстафета «Дружная семейка».

1 - папа берет ребёнка за ноги, а ребёнок на руках идёт до кегли и обратно «Тачка».

2 - мама ставит ребенка себе на ноги, доходит до кегли, назад возвращаются бегом.

3 - родители делают из рук стульчик и проносят ребёнка до кегли и обратно.

Ведущий: Вот и закончились наши соревнования. Просим наше жюри подвести итоги и объявить, кто же стал победителем в нашей увлекательной борьбе.

Пока жюри подводит итоги, мы объявляем музыкальную паузу.

Объявление победителей, награждение памятными грамотами.

Ведущий: Мы благодарим всех участников за участие в нашем спортивном соревновании, желаем Вам здоровья, веселья, всегда быть такими же бодрыми, быстрыми, умелыми и всегда любить спорт!

Ведущий: Есть добрая сказка «Синяя птица», в которой девочка и мальчик пытаются найти счастье для своей семьи. Они обходят много стран, и, оказывается, что синяя птица уже живёт в их доме, счастье заключается в их добром отношении с родителями. Так пусть же в каждом доме живёт своя синяя птица. Тепло и уют вашим домам!

До новых встреч! До свидания!

Мониторинговое исследование качества масштабных мероприятий**8.1. Анкета для опроса родителей**

Предлагаем вам взять участие в мониторинговом исследовании качества проведенных мероприятий в рамках программы родительского всеобуча. Обращаем ваше внимание на то, что анкетирование является анонимным. Ваши ответы на вопросы анкеты помогут внедрить комплекс мер по повышению уровня качества программы родительского всеобуча.

Прочитайте, пожалуйста, вопрос и подчеркните выбранный Вами вариант ответа (ответ может быть только один).

1. Понравились ли Вам мероприятия родительского всеобуча?
а.Да б.Нет в.Частично
2. Доступно ли были изложены материалы тренингов, семинаров, круглого стола, деловой игры (понятия, правила, термины...)?
а.Да б.Нет в.Частично
3. Интересны ли были для Вас упражнения, задания, тексты и изображения?
а.Да б.Нет в.Частично
4. Пояснялись ли значения новых терминов, понятий или слов?
а.Да б.Нет в.Частично
5. Сможете ли Вы, самостоятельно применить полученные знания, используя материалы тренингов, семинаров, круглого стола, деловой игры (?)
а.Да б.Нет в.Частично
6. Содержит ли программа родительского всеобуча материалы для самопроверки и повторения материала?
а.Да б.Нет в.Частично
- 7.Понравились ли Вам внешнее оформление мероприятий?
а.Да б.Нет в.Частично
8. Повлияло ли посещение мероприятий программы родительского всеобуча на достижение взаимопонимания и укрепления Вашего доверия к специалистам Консультационного Центра?
а.Да б.Нет в.Частично
- 9.Какие масштабные мероприятия больше всего понравились Вам?

10. Формулировка каких заданий тренингов, деловой игры, семинара вызвала затруднение в понимании у Вас в ходе мероприятий?

12. Нужны ли Вам и вашему ребенку масштабные мероприятия такого плана?
а.Да б.Нет в.Частично

13. Какие мероприятия Вы хотите внести в программу нашего родительского веобуча?

Спасибо за Ваши ответы!

8.2. Анкета для опроса специалиста Консультационного Центра

ФИО специалиста КЦ _____
 Должность специалиста КЦ _____
 Педагогический стаж: 0-5, 6-10, 11-20, больше 20 (нужное подчеркнуть)
 Ваша квалификационная категория: не имею, первая, высшая (нужное подчеркнуть)

Оцените, пожалуйста, по 11 - балльной шкале (от 0 до 10) каждый из параметров, который характеризует качество мероприятий родительского всеобуча. Поставьте значок «+» напротив балла, который, на Ваш взгляд, отвечает каждому из параметров. Помните: если Вы ставите «0», то считаете, что мероприятия не имеют такого качества (параметра) вообще. Балл «1» ставится, если присутствуют отдельные моменты (элементы) данного параметра. Балл «10» ставится, если данный показатель качества, на Ваш взгляд, указывает на то, что поставленные цель и задачи мероприятий были достигнуты в полном объеме. Баллы 2-9 ставятся в зависимости от полноты реализации поставленных цели и задач мероприятий. В том случае, если один из предложенных параметров будет Вами оценен от 0 до 5 баллов, просим Вас в пункте 10 анкеты предложить варианты по улучшению данного критерия.

№	Вопросы	Баллы												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Интересно и доступно для родителей, по вашему мнению, изложен материал мероприятий родительского всеобуча?													
2	Какие задания тренингов, деловой игры, семинара вызвала затруднение в понимании у родителей в ходе мероприятий?													
3	Соответствует ли, по вашему мнению, содержание текстов, заданий, упражнений, игр запросам родителей?													
4	Влияют ли, по вашему мнению, предложенные материалы тренингов, семинаров, круглого стола, деловой игры (тексты, задания, упражнения, упражнения, дополнительная информация...) на формирование у родителей интереса к самостоятельному применению полученной информации?													
5	Смогут ли, по вашему мнению, родители самостоятельно применить полученный во время проведения тренингов, семинаров, круглого стола, деловой игры и др мероприятий материал ?													
6	Оказывает ли, по вашему мнению, материал, полученный родителями при проведении тренингов, семинаров, круглого стола, деловой игры, на разностороннее развитие ребенка при													

	самостоятельном применении полученной информации?														
7	Достаточно ли, по вашему мнению, родители получают материала (текстов, заданий, упражнений, дополнительной информации) , использование которых способствует развитию ребенка?														
8	Удовлетворены ли Вы качеством материала, предложенных родителям во время проведения тренингов, семинаров, круглого стола, деловой игры и др. мероприятий?														

9. Укажите фактические ошибки, если они были обнаружены в практическом или теоретическом материале.

10. Укажите наиболее существенные пожелания для улучшения качества мероприятий родительского всеобуча.

Спасибо за сотрудничество!

Инструктивно-методические рекомендации по проведению мониторингового исследования качества проводимых масштабных мероприятий

Мониторинговое исследование проводится в соответствии с приказом Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан №_____ от 29 августа 2019 г

инновационных форм и методов работы с родителями (законными представителями) в формате масштабных мероприятий (флешмобы, акции, фестивали, развлекательные шоу и т.д.) в работу Консультационного Коворкинг-Центра в рамках проекта «Мир без преград»

Целью исследования является определение качества проводимых масштабных мероприятий.

Исследование направлено на выяснение мнения родителей и специалистов КЦ относительно качества структуры, содержания, уровня доступности предоставляемого материала.

Мониторинговое исследование осуществляется методом анонимного анкетирования родителей и специалистов КЦ. (Приложения №1,2). Отмечаем, что респонденты при ответе на вопрос анкеты должны характеризовать проводимые масштабные мероприятия. Точность полученных результатов анкетирования зависит от объективности и открытости ответов респондентов, четкой организации и оперативности процедуры сбора, обработки и отправки информации.

Ответственным за проведение исследования является руководитель КЦ. Руководителю КЦ целесообразно провести вводный инструктаж респондентов, обратив особое внимание на правила заполнения анкет.

Анкета для родителей (8.1) Анкета состоит из вопросов, на которые родителю (законному представителю) нужно дать ответ: «да», «нет», «частично» по каждому из предложенных показателей в первой части анкеты. Вторая часть анкеты содержит три вопроса (9,10,12), отвечая на которые родитель дает развернутые ответы.

Анкета для специалиста КЦ (8.2)

Первая часть анкеты состоит из ряда показателей. Каждый из показателей, характеризующий качество проводимых масштабных мероприятий нужно оценить по 11-балльной шкале (от 0 до 10).

Балл «0» ставится, если респондент считает, что в данном мероприятии вообще отсутствует предложенный в анкете показатель качества, и он не реализуется при проведении.

Балл «1», если имеются лишь отдельные моменты (элементы) соответствующего параметра, то есть степень его реализации минимален.

Балл «10», если данный показатель качества, по мнению респондента, реализуется полностью, последовательно, систематически.

Баллы 2-9 в зависимости от полноты реализации показателей качества (это определяется субъективно каждым специалистом). В том случае если в первой части анкеты один из предложенных параметров будет вами оценен от 0 до 5 баллов, просим вас в пункте 10 анкеты предложить варианты по улучшению данного критерия. В случаях, когда респондент имеет конкретные замечания или пожелания к параметрам проводимых масштабных мероприятий, он фиксирует их в открытой части анкеты в пунктах 10.

При проведении мониторингового исследования необходимо соблюдать следующие правила:

1. В анкетировании по определению качества проводимых масштабных мероприятий принимают участие все специалисты КЦ. **(8.2)**
2. Каждый специалист КЦ, который будет принимать участие в мониторинговом исследовании качества проводимых масштабных мероприятий **(8.1)** привлекает **до 5** родителей (законных представителей).
3. Руководитель КЦ проводит инструктаж специалистов КЦ - респондентов, знакомит с анкетой мониторингового исследования.
4. Специалисты КЦ- респонденты **до 05.12.2019 г.** заполняют анкеты мониторингового исследования
5. Информация собирается и обобщается с **05.12.2019 по 23.12.2019 г.**
6. Руководитель КЦ готовит информационную справку о результатах мониторингового исследования. В справке приводится перечень мероприятий, которые анализировались, указывается количество респондентов всех групп (специалисты КЦ и родители (законные представители)). Указывается в информационной справке фамилия, имя, отчество лица, отвечающего за проведение мониторингового исследования, его контактный телефон.

Информационная справка и анкеты родителей с наиболее существенными замечаниями и пожеланиями направляется в дошкольный отдел МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района по e-mail: chechek.gazizova@tatar.ru (тема письма: «мониторинг») не позднее **25 декабря 2019 года**.

Дополнительную информацию можно получить:
по телефону 8(843-45) 2-26-49, 8 (937)5924478
по e-mail: _kamyr.batir@yandex.ru

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Телефон: (84345) 20612, 20673 факс 20673

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040
E-mail: imc.nur@tatar.ru сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

ПРИКАЗ

«03.» 09.2019года

БОЕРЫК

№536

О проведении апробации и внедрения инновационных форм и методов работы с родителями (законными представителями) в формате масштабных мероприятий (флешмобы, акции, фестивали, развлекательные шоу и т.д.) в работу Консультационного Коворкинг-Центра в рамках проекта «Мир без преград»

В соответствии со статьей 20 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», с целью реализации проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программу психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет в рамках государственной программы российской федерации «Развития образования» в 2019 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ Марданшиной В.Ш.

1.1. Организовать проведение с сентября по декабрь 2019 года апробацию Программы родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра в формате масштабных мероприятий согласно Приложению 1.

1.2. Предоставить результаты апробации (мониторинг) Программы родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра в формате масштабных мероприятий в методический кабинет МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан не позднее 25.12.2019 по образцу согласно Приложению 2.

Копия верна

заведующая

В.Ш. Марданшиной



1.3. Осуществлять постоянный контроль организации и проведения апробации Программы родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра в формате масштабных мероприятий.

1.4. Получить рецензию на Программу родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра в формате масштабных мероприятий.

2. Методическому кабинету МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан:

2.1. Организовать методическое сопровождение работы МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» по вопросам апробации Программы родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра в формате масштабных мероприятий.

2.2. Систематически оказывать помощь Консультационному Коворкинг-Центру «Мы вместе. Без бергэ» по вопросам апробации Программы родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра в формате масштабных мероприятий.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

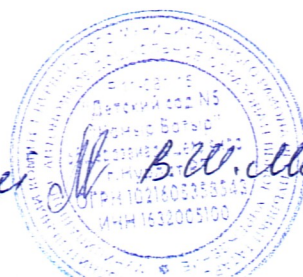
Начальник



Ч.З.Газизова

Юлия Верма

заведующий



В.Ш. Марданшина

Информация об участниках апробации программы

Название инновационной формы работы с родителями (законными представителями) в формате масштабных мероприятий	ФИО. участников апробации	Название Консультационного Центра	Адрес и телефон ДОО
Программа родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках проекта «Мир без преград» в формате масштабных мероприятий).	Марданшина В.Ш.- заведующий, автор; Ферафонтова Е.И.-старший воспитатель, Мустафина Э.В.-воспитатель; Мингазова Э.А.-музыкальный руководитель; Толкуева Т.Г.-воспитатель по ИЗО; Нуриева Д.Р. педагог-психолог; Чухаева Ю.Ю.-инструктор по ФИЗО; Файзуллина Г.А.-дефектолог; Кнырева А.В.-социальный педагог; Григорьев А.А.-невролог; Сидоренко И.Г.-логопед;	Консультационный Коворкинг-Центр «Мы вместе. Без бергэ» МАДОУ «Деткий сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»г. Нурлат Республики Татарстан	423040, Республика Татарстан, Нурлат, ул.им.А.К. Самаренкина, д.9 Тел.8(84345) 2-26-49

Юлия Верма

заведующий В.Ш. Марданшина



**Перечень вопросов для анализа программы
по результатам апробации**

1. Оценка составляющей программы	
Параметры	Замечания, рекомендации
Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое содержание, цели, задачи, прогнозируемые результаты, список используемой литературы и др. структурные элементы)	
Содержательность пояснительной записки (сопоставление с материалами рекомендованных учебников, описание дополнительных учебно-методических материалов, аргументация авторских изменений, определение места курса в общеобразовательном процессе и др.)	
Содержательность тематической структуры (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса стандартам, наличие авторских изменений и др.)	
Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)	
Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям стандартов)	
Диагностика планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики)	
Соответствие планируемого результата поставленным задачам	
Отражение принципа преемственности	
2. Оценка составляющей программы	
Параметры	Замечания, рекомендации
Направленность программы на развитие сотрудничества специалистов с родителями, активизирование форм работы по взаимодействию центра с семьей, совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения.	
• ценностно-смысловых	
• общекультурных	
• учебно-познавательных	
• коммуникативных	
• профориентационных	
• информационных	
• компетенции личностного самосовершенствования	
• здоровьесберегающих навыков	

Жокия Верма

заведующая

В.И. Мардашевская



РЕЦЕНЗИЯ

на программу родительского всеобуча семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, разработанную Марданшиной В.Ш., заведующей;

Мингазовой Э.А., музыкальным руководителем; Мустафиной Э.В., воспитателем английского языка; Толкуевой Т.Г., воспитателем МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Камыр Батыр» г. Нурлат Республики Татарстан

Представленный на рецензию программный документ разработан в рамках проекта «Мир без преград» Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без барьер» в формате масштабных мероприятий, действующего в пространстве МАДОУ. Сроки реализации программы: 2019-2020 гг.

Авторы программы направляют свои усилия на психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов и ориентируются на повышение педагогической культуры родителей в целом, в чем видят еще и стимулирующее развитие всех субъектов образовательного процесса. Инновационность программы как раз и заключается в совершенствовании комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность консультационного центра и разных категорий семей.

Цель программы: апробация и внедрение инновационных форм и методов работы с родителями (законными представителями). Авторы убеждены, что для успешной реализации программы в обозначенном направлении работы должны принимать участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, дефектолог, логопед, воспитатели, узкие специалисты, социальные педагоги, врачи-специалисты. Предусмотрено использование разнообразных технологий педагогической деятельности: адресные образовательно-игровые программы для разных категорий родителей, метод «обучение действием», метод «открытая встреча» и др.

Программа имеет четкую логическую структуру. В ней обоснована актуальность и необходимость реализации, определена цель, конкретизированы задачи программы. Спрогнозированы конечные результаты её реализации, они соответствуют поставленным задачам. Подробно представлены основные этапы работы, это делает программу доступной в дошкольном образовании. Демонстрируется перечень проводимых мероприятий, в которых используются интересные организационные формы как практико-ориентированный семинар, деловая игра по технологии «World safe» (мировое кафе), групповой тренинг, новогоднее шоу-флешмоб, акции, фестивали, развлекательное спортивное шоу и др. Программа демонстрирует слаженную работу всего коллектива, представленное четкое распределение функциональных обязанностей по реализации инновационной деятельности, доказательство тому. Имеется богатое приложение, содержащее подробные конспекты мероприятий, анкетный материал для родителей и специалистов консультационного центра.

Данная программа может представлять интерес для педагогов дошкольных учреждений. Является актуальной для образовательного учреждения, имеет конкретно-практический характер и будет способствовать решению имеющихся проблем.

Программа «Мир без преград» рекомендуется для использования в практике дошкольного образования.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент (г. Набережные Челны)

Подпись

Бабьшиной Т.Г.

Заверяю

Зоя Занатиева

Зоя Верма заведующая 06.12.2019 *Т.Ф. Бабынина*

